

Vzdělávání v naší mateřské škole

Program „Krok za krokem celým rokem“ provádí děti celým školním rokem v závislosti na změnách v přírodě, typických svátcích a symbolech jednotlivých ročních období. Naším cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, jejich schopnosti a dovednosti a podporovat je v získávání nových vědomostí. Rozvíjíme osobní pohodu a spokojenost dětí, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak za to, jak se rozhodne a co udělá, následně odpovídá.

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Chceme jim nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají jejich individuálním možnostem. Podporujeme snahu tvořit, přemýšlet, experimentovat, poznávat a chápat svět kolem sebe. Při vytváření školního vzdělávacího programu byla čerpána inspirace u vzdělávacího směru Začít spolu.

Školní vzdělávací program je rozdělen na variabilní tematické celky. Pedagogové mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvářet nová témata a prolínat cíle napříč integrovanými bloky.

Naším cílem je,

všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí. Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

Využíváme metody a formy vzdělávání:

Nejčastěji používanou formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové při své práci využívají všechny její stádia (individuální, kooperativní i skupinovou) a druhy (tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly,...)

Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické

ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny formy volíme tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.

Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání,...), názorné (pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (experimenty, pokusy).

Výběr metod je volen v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými.

Při vzdělávání zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

Vzdělávací obsah je tvořen šesti integrovanými bloky, které zahrnují rozmanitá témata ze života dětí nebo se vážou k nejrůznějším událostem v průběhu roku. Integrované bloky jsou dostatečně široké, aby zahrnuly všechny oblasti RVP PV (biologickou, psychickou, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální), jsou tedy vzhledem k oblastem průřezové. Integrované bloky máme propojeny ústředním tématem a tím je: Objevujeme svět kolem nás. Časový rozsah pro integrované bloky není stanoven, aby měl pedagog možnosti dotvářet ho a rozvíjet podle situace a délku si určí podle aktuálních možností, reakcí a spolupráce dětí. Integrované bloky jsou v konkrétních tématech rozpracovány do třídního vzdělávacího programu. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- **Objevujeme svět kolem nás**
- **Ve školce jsme kamarádi**
- **Moje rodina**
- **Země nám to darovala**
- **Chráníme své zdraví**
- **Lidové tradice**

**ŠKOLNÍ VZĚLÁVACÍ PROGRAM „ KROK ZA KROKEM CELÝM
ROKEM“ JE PRO VÁS K DISPOZICI NA DOSTUPNÉM MÍSTĚ
V ŠATNĚ MŠ.**

